



**Schul-  
station**



## Meldebogen der Regelschule

Eine Aufnahme ist grundsätzlich erst ab der 3. Klasse und mit einem Kurzgutachten „emotionale und soziale Entwicklung“ möglich.

Bitte senden Sie uns die ausgefüllten Unterlagen zu. Wir werden uns dann mit Ihnen in Verbindung setzen.

<u>Schule:</u>	<u>Datum:</u>	<u>Ansprechpartner der Schulstation:</u>  Frau Hermann (JAW): Mobil:0162 8215307 E-Mail: n.hermann@jaw-dithmarschen.de  Herr Schittkowski (JAW): Mobil:0152 07623725 E-Mail: t.schittkowski@jaw-dithmarschen.de  Frau Quade (FES) 0481 – 8561894  Friedrich – Elvers-Str.14 25746 Heide
<u>Schüler/Schülerin:</u>	<u>Geb.Datum:</u>	
<u>Adresse des Schülers:</u>	<u>Telefon Eltern:</u>	
<u>Klassenleitung:</u>	<u>Klasse:</u>	
Tel.:		
E-Mail:		
<u>Beschreibung des auffälligen Verhaltens:</u>  (Bitte füllen Sie auch den Fragebogen zur schulischen Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung aus, s.Anhang.)  * Wie fällt der Schüler auf?		



# Schul- station



\* Seit wann ?

\* Wann fällt der Schüler auf?.

Stärken des Schülers:

Bisher durchgeführte Maßnahmen:

(Lernplan/ Verhaltensplan...)



# Schulstation



Weitere Schulische/ außerschulische Maßnahmen:

Wichtigste Anliegen als Auftrag für die Schulstation:

1.

2.

3.

Was sollten wir noch wissen?

## Fragebogen: Schulische Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (SEVE) – Teil 1

Name des Schülers: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

### I. VERHALTEN

1	2	3	4	5	6	7	8
entspricht völlig Anf.			noch ausreichend				kommt nie vor

#### Verhalten außerhalb des Klassenraumes

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 1. Erscheint täglich in der Schule  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 2. Erscheint morgens pünktlich in der Schule  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 3. Ist nach der Pause pünktlich in der Klasse   | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 4. Verhält sich in der Pause friedlich  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 5. Befolgt die Anweisungen von Lehrkräften in der Pause                                 | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 6. Bleibt während der Unterrichtszeit auf dem Schulgelände<br>(im verabredeten Bereich) | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 7. Hält sich an Absprachen und an allgemeine Regeln                                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 |

#### Umgang mit Schulmaterial

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 8. Stifte, Hefte, Mappen, Bücher etc. sind vorhanden              | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 9. Stifte, Hefte, Mappen, Bücher etc. werden sorgfältig behandelt | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 10. Hefte und Mappen sind beschriftet bzw. gekennzeichnet         | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 11. Führt Hefte und Mappen sorgfältig (leserlich, vollständig)    | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 12. Geht ordentlich mit den Sachen anderer um                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 13. Arbeitet nur mit den Dingen, die benutzt werden sollen        | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 14. Findet benötigte Materialien schnell                          | 1 2 3 4 5 6 7 8 |

#### Verhalten im Klassenraum

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 15. Nimmt von sich aus eine unterrichtsbezogene Haltung<br>zu Unterrichtsbeginn ein               | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 16. Hält sich an Gesprächsregeln  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 17. Sitzt an seinem Platz, steht nur auf, wenn es unterrichtlich passt                            | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 18. Hält im Unterrichtsgespräch Blickkontakt und hört zu  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 19. Beteiligt sich aktiv an Unterrichtsgesprächen   | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 20. Führt Arbeitsanweisungen aus  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 21. Verhält sich in Gestik, Mimik und Worten friedlich oder neutral gegenüber<br>anderen Schülern | 1 2 3 4 5 6 7 8 |

#### Arbeitsverhalten (allgemein)

- |   |                 |
|---|-----------------|
| 22. Versteht die Aufgabenstellung gut           | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 23. Beginnt zügig mit der Arbeit                | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 24. Liest schriftliche Aufgabenstellungen durch | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 25. Arbeitet durchgehend konzentriert           | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 26. Beendet angefangene Aufgaben                | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 27. Arbeitet mit angemessenem Tempo             | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 28. Arbeitet mit angemessener Sorgfalt          | 1 2 3 4 5 6 7 8 |

#### Arbeitsverhalten (spezielle Aspekte)

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 29. Kontrolliert das eigene Arbeitsergebnis                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 30. Freut sich über ein gelungenes Arbeitsergebnis                               | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 31. Verbessert eigenständig Fehler bzw. bemüht sich um eine Fehlerkorrektur      | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 32. Beherrscht Arbeitstechniken (z. B. Tabelle anlegen, farblich unterstreichen) | 1 2 3 4 5 6 7 8 |

- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33. Erschließt sich eigenständig Unterrichtsinhalte                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 34. Arbeitet gut mit anderen an einer Aufgabe in Partner- oder Gruppenarbeit | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 35. Zeigt Interesse an schulischen Aufgaben                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

**Sozialverhalten (allgemein)**

- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 36. Verhält sich gegenüber Gleichaltrigen im Kontext (Spiel, Gespräch, Zusammenarbeit) angemessen            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 37. Verdeutlicht eigene Gefühle, Gedanken, Wünsche durch Worte, Gestik, Mimik                                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 38. Entwickelt selbst soziale Initiative, regt Spiele, Gespräche an  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 39. Hört anderen im Gespräch zu  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 40. Nimmt die Mimik, Gestik und Äußerungen anderer wahr und versteht deren Anliegen                          | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 41. Geht auf die Anliegen anderer ein  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 42. Kommt friedlich mit anderen Kindern aus (unterhält sich, spielt, sagt, was es möchte, macht Kompromisse) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

**Sozialverhalten (spezielle Aspekte)**

- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 43. Akzeptiert eine führende oder koordinierende Rolle anderer                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 44. Reagiert bei kleinen Enttäuschungen (nicht drankommen, etwas noch mal machen zu müssen) passend | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 45. Toleriert eine andere Meinung   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 46. Hat Ideen zur Konfliktlösung (wie z. B. sich abwechseln, etwas anderes machen)                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 47. Löst Meinungsverschiedenheiten durch Gespräche, Kompromisse                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 48. Vertritt eigene Interessen in der Klasse  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 49. Versucht, sich mit fairen Mitteln durchzusetzen   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

**Verhalten gegenüber Lehrkräften**

- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50. Spricht Lehrer angemessen an (bittet sie beispielsweise sachlich um Hilfe)    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 51. Äußert eigene Meinung gegenüber einer Lehrkraft                               | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 52. Verhält sich freundlich und hilfsbereit gegenüber Lehrern                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 53. Arbeitet selbstständig, ohne Lehrkräfte unnötig anzusprechen                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 54. Interagiert in der Klasse selbstständig, ohne Lehrkräfte unnötig anzusprechen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 55. Reagiert auf Ermahnungen und Hinweise vernünftig                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 56. Hört zu, wenn ein Lehrer mit ihm/ihr spricht                                  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

Weitere bisher nicht erfasste zu fördernde Verhaltensaspekte (z. B. Kontakt zu den Mitschülern, soziale Ablehnung oder Ausgrenzung durch Mitschüler):

---



---



---



---



---



---



---



---

## Fragebogen: Schulische Einschätzung des Verhaltens und der Entwicklung (SEVE) – Teil 2

Name des Schülers: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Datum: \_\_\_\_\_

### II. Entwicklung

1	2	3	4	5	6	7	8
deutlich überdurchschnittlich			unterer Durchschnitt				nicht vorhanden

#### Kognition

- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 57. Merkt sich neue Informationen kurzfristig gut (gutes Kurzzeitgedächtnis)                             | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 58. Merkt sich erarbeitete Inhalte, Lösungswege gut (gutes Langzeitgedächtnis)                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 59. Erkennt Gemeinsamkeiten und Unterschiede (Strukturen, Ordnungen) bei Dingen, Symbolen                | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 60. Erkennt logische Handlungsfolgen in Geschichten, Versuchen, Vorgangsbeschreibungen                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 61. Überblickt mehrere Informationen in Geschichten, Sachaufgaben und zieht treffende Schlussfolgerungen | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 62. Überlegt vor eigenen Handlungen, schätzt Folgen ab   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 63. Verfügt über ein umfassendes allgemeines Wissen  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

#### Sprache

- |  |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 64. Spricht deutlich (artikulierte)  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 65. Versteht inhaltlich, was Gleichaltrige sagen                           | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 66. Verfügt über einen umfassenden aktiven Wortschatz                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 67. Versteht inhaltlich, was Erwachsene sagen                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 68. Spricht grammatikalisch richtig  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 69. Kann Gelesenes und Gehörtes verständlich in eigenen Worten wiedergeben | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 70. Versteht abstrakte Begriffe  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

#### Motorik und Wahrnehmung

- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 71. Hat geschickte Hände  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 72. Gute Auge-Hand-Koordination   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 73. Körperliche Kraft und Ausdauer (Kondition) sind gut entwickelt                            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 74. Bewegt sich koordiniert, sicher (gute Körperkontrolle, -koordination)                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 75. Hört auch leise Geräusche und klangliche Unterschiede                                     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 76. Erkennt auch kleingedruckte Symbole (gute Sehstärke)                                      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 77. Erkennt Formen, Gegenstände beispielsweise in Suchbildern gut (Figur-Grundunterscheidung) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

#### Emotion

- |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 78. Traut sich die Bewältigung neuer Aufgaben, von Klassenarbeiten etc. zu      | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 79. Geht gern zur Schule  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 80. Ist gern mit anderen Kindern zusammen                                       | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 81. Wirkt insgesamt fröhlich und ausgeglichen                                   | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 82. Kann Enttäuschungen vertragen (reagiert nicht übertrieben, wütend, trotzig) | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 83. Besitzt Einfühlungsvermögen und ist mitfühlend                              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 84. Fühlt sich mitverantwortlich für das, was in der Klasse passiert            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |

**Selbstbild/-konzept, Interessen, Motivation**

- |  |                 |
|--|-----------------|
| 85. Schätzt eigene Leistung realistisch ein  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 86. Sieht den eigenen Anteil an Erfolgen realistisch, kennt seine Stärken            | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 87. Sieht den eigenen Anteil an Misserfolgen realistisch, kennt seine Schwächen      | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 88. Kennt eigene Wünsche, Interessen, Bedürfnisse                                    | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 89. Hat Interesse an schulischen Aktivitäten   | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 90. Hat Interessen im Freizeitbereich  | 1 2 3 4 5 6 7 8 |
| 91. Geht auf Veränderungen in Aufgabenstellungen, Abläufen, Bedingungen flexibel ein | 1 2 3 4 5 6 7 8 |

**Zusätzliche Einschätzung der Schulleistung**

Aktueller Leistungsstand in den von Ihnen unterrichteten Fächern oder Lernbereichen des Anfangsunterrichts (beispielsweise Lesefertigkeit, bedeutungserfassendes Lesen, Rechenfertigkeit, Sachrechnen)

- |         |             |
|---------|-------------|
| 1 _____ | 1 2 3 4 5 6 |
| 2 _____ | 1 2 3 4 5 6 |
| 3 _____ | 1 2 3 4 5 6 |
| 4 _____ | 1 2 3 4 5 6 |
| 5 _____ | 1 2 3 4 5 6 |
| 6 _____ | 1 2 3 4 5 6 |
| 7 _____ | 1 2 3 4 5 6 |
| 8 _____ | 1 2 3 4 5 6 |

Weitere bisher nicht erfasste zu fördernde Entwicklungsaspekte:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Nach Bedarf ausfüllen:

Anfertigung: <input type="checkbox"/> Erstanfertigung	<input type="checkbox"/> Folgefertigung	Schuljahr: _____
Geschlecht des Schülers: <input type="checkbox"/> weiblich	<input type="checkbox"/> männlich	geboren am: _____ Alter: _____
Ausfüllende Lehrkraft: _____		